

ÖĞRETMENLERİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ CİHAZLARININ EĞİTSEL BAĞLAMDA KULLANIMINA VE EĞİTİMDE FATİH PROJESİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ: SINCAN İL GENEL MECLİSİ İ.Ö.O. ÖRNEĞİ

VIEWS OF TEACHERS ON EDUCATIONAL USAGE OF INFORMATION TECHNOLOGY DEVICES AND FATİH IN EDUCATION PROJECT: SINCAN PROVINCIAL ASSEMBLY PRIMARY SCHOOL EXAMPLE

Arzu BİLİCİ

MEB EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, Ankara, Türkiye
arzubilici@meb.gov.tr

ÖZET: Bu araştırmanın amacı; Eğitimde Fatih Projesi kapsamında pilot okul seçilen Sincan İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu öğretmen ve yöneticilerinin okullarına sağlanan bilişim teknolojileri cihazlarının özellikleri ile kullanımına yönelik görüşlerini saptamaktır. Bu araştırma kapsamında Ankara İli Sincan İlçesi İl Genel Meclisi İlköğretim Okulunda görev yapan 39 öğretmene ve 3 yöneticiye likert tipi sorulardan oluşan anket uygulanmıştır. Anket sorularına verilen cevapların yüzdeleri SPSS İstatistik yazılımı kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuçta; katılımcılar tarafından büyük oranda dizüstü bilgisayar ve projeksiyon cihazının kullanım ve özelliklerine yönelik olumlu tutum ve görüşler ortaya koydukları görülmüştür. Okulda dizüstü bilgisayar ve projeksiyon cihazı ile ilgili olarak ciddi problemlerle karşılaşmadığı sonucu ortaya çıkmıştır. Etkileşimli (interaktif) tahta cihazının kullanım ve özelliklerine yönelik olarak büyük oranda kararsızım ifadesi ile karşılaşmıştır. Bu nedenle Etkileşimli (interaktif) tahta cihazının kullanım ve özelliklerine yönelik olarak ivedilikle hizmetiçi eğitimlere ihtiyaç duyulduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca yüz yüze yapılan görüşmeler ve anketin görüş ve öneriler bölümüne verilen cevaplar incelendiğinde eğitsel e-İçerik konusunda öğretmenlere gerekli desteğin sağlanmasının gerekli olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fatih Projesi, Bilişim Teknolojileri, Etkileşimli Tahta, Projeksiyon Cihazı

ABSTRACT: The purpose of this research is to identify the views of teachers and administrators who work in Sincan Provincial Assembly Primary School which is selected as a project pilot school, on the features and the usage of information technology devices provided in the Fatih in Education Project. In the scope of this research, 39 teachers and 3 administrators who work in Sincan Provincial Assembly Primary School in Ankara were administered a questionnaire which includes likert-type questions. Percentages of responses to the survey questions were analyzed using SPSS statistical software. In conclusion, it was seen that the participants largely showed positive attitudes and opinions for the usage of laptop computers and projection equipments. It was also concluded that there was no serious problem observed at usage of laptop and projection equipment at the school. Largely undecided opinion was encountered for interactive board device usage and their characteristics. For this reason, it has emerged that there is an urgent need of inservice training for the interactive board devices and their properties. In addition, according to face-to-face interviews and survey analysis results, it was seen that it is needed to give an urgent support to teachers for educational e-content.

Keywords: Fatih Project, Information Technology, Interactive Board, Projection Equipment

GİRİŞ

Eğitimde Fatih (Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi: 40.000 okulumuzdaki 620.000 dersliğimizi, BT ekipmanları ile donatarak, eğitimde öğrenci ve öğretmenlerimiz için fırsatları artırma ve okullarımızda teknolojiyi iyileştirme hareketidir. Eğitimde Fatih projesinin konseptine uygun Ankara İli Sincan İlçesi İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu proje pilot okulu olarak oluşturulmuş olup bu okulumuzda eğitim teknolojilerinde BT (Bilişim Teknolojileri) ekipmanlarının eğitim ortamlarında öğretmenlerimiz tarafından gerçek anlamda kullanımının denemelerinin yapılması sağlanmıştır. Bu

okulumuzdaki eğitimlerden öne çıkan iyi uygulamalar ile ülkemiz ve tüm dünya örnekleri toplanarak projenin konsepti güncellenmiştir. Pilot okulumuzun tüm sınıflarına projeksiyon cihazı, dizüstü bilgisayar ve etkileşimli (interaktif) tahta teknolojileri ve internet ağ altyapısı kurulmuştur. Bu araştırma, Eğitimde Fatih Projesi kapsamında Ankara İli Sincan İlçesi İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu öğretmen ve yöneticilerinin bilişim teknolojileri cihazlarının özellikleri ile kullanımına yönelik görüşlerini saptamak amacıyla yapılmıştır. Bu Araştırmanın amacı Sincan İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu öğretmen ve yöneticilerinin bilişim teknolojileri cihazlarının kullanımı sırasında edindikleri deneyimleri nasıl değerlendirdiklerini ve projenin gelişimine nasıl katkı getirebileceklerini ortaya koymaktır.

YÖNTEM

Bu araştırmanın evreni; Ankara İli Sincan İlçesi İl Genel Meclisi İlköğretim Okulunda görev yapan 70 öğretmen ve 5 yöneticiyi kapsamaktadır. Araştırmanın örneklemini olarak Ankara İli Sincan İlçesi İl Genel Meclisi İlköğretim Okulunda görev yapan 39 öğretmene ve 3 yöneticiye likert tipi sorulardan oluşan anket uygulanmıştır. Bu okulun seçilme nedeni Eğitimde Fatih Projesinin uygulandığı pilot uygulama okulu olmasıdır. Öğretmen ve yöneticilerin görüş ve algılarını ortaya koymak amacıyla yapılan araştırmada likert tipi 52 sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Anket formu oluşturulurken daha önce öğretmen ve yöneticilerle yapılan yüz yüze görüşmelerden yararlanılmıştır. Anket formunda kapalı uçlu soruların kullanılması ile kişilerin tutum ve düşüncelerinin detaylarıyla öğrenilmesi hedeflenmiştir. Anket uygulanırken öğretmenlerin nesnel (objektif) olmalarına yönelik tedbirler alınarak herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. Öğretmen ve yöneticilerin anket formundaki düşünceleri olduğu gibi yansıtılmıştır. Öğretmenlerin ve yöneticilerin anket sorularına verdikleri cevapların istatistiksel analizleri yapılmıştır. Öğretmenlerle yapılan yüz yüze görüşmelerin sonuçları da analiz edilerek bu araştırma içinde öğretmenlerin Eğitimde Fatih Projesiyle ilgili diğer görüş ve düşünceleri de belirlenmiştir.

BULGULAR

Likert tipi anket sorularına verilen cevapların veri analizi sonucunda aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

Cinsiyetiniz sorusuna cevap verenlerin %58,97'si kadın, %41,03'ü erkeklerden oluşmaktadır. Ankete katılanların yarısından fazlasının kadın öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir. Ankete cevap verenlerin %5,1'i 21-25 yaş aralığında, %25,6'sı 26-30 yaş aralığında, %38,5'i 31-35 yaş aralığında, %5,1'i 36-40 yaş aralığında %25,6'sıda 41 ve üzerinde yaş aralığında bulunmaktadır. Ankete katılanların büyük bir çoğunluğunun 31-35 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Katılımcıların %84,6'sını fakülte mezunu, %15,4'ünü Yüksek lisans ve üstü mezunları oluşturmaktadır. Katılımcıların büyük çoğunluğunun fakülte mezunu olduğu gözlenmektedir. Katılımcıların %7,7'sini yöneticiler, %92,3'ünü öğretmenler oluşturmaktadır. Katılımcıların tamamına yakını öğretmenlerden meydana geldiği belirlenmiştir. Katılımcıların %5,1'inin 1 yıldan az, %15,4'ünün 1-5 yıl aralığında, %43,6'sının 6-10 yıl aralığında %20,5'inin 11-15 yıl aralığında, %15,4'ünün 16 ve üstü yıl aralığında olduğu görülmektedir. Katılımcıların yarısına yakını 6-10 yıl aralığındakiler oluşturmaktadır.

“Dizüstü bilgisayarların kullanımı kolaydır.” görüşüne; katılımcıların %5,1'i kararsızım, %38,5'i katılıyorum, %56,4'ü kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların yarısından fazlası dizüstü bilgisayarların kullanımının kolay olduğunu ifade etmiştir. “Dizüstü bilgisayarlar sağlamdır.” görüşüne; katılımcıların %2,6'sı kesinlikle katılmıyorum, %15,4'ü katılmıyorum, %17,9'u kararsızım, %41,0'ı katılıyorum, %20,5'i kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların yarısından fazlası dizüstü bilgisayarların sağlam olduğunu belirtmiştir. “Dizüstü bilgisayarlar hızlı açılmaktadır.” görüşüne; katılımcıların %7,7'si katılmıyorum, %12,8'i kararsızım, %56,4'ü katılıyorum, %20,5'i kesinlikle katılıyorum diye cevap vermiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğu dizüstü bilgisayarların hızlı biçimde açılmakta olduğunu belirtmişlerdir. “Dizüstü bilgisayarlar hafiftir.” görüşüne; katılımcıların %12,8'i kesinlikle katılmıyorum, %20,5'i katılmıyorum, %7,7'si kararsızım, %35,9'u katılıyorum, %17,9'u kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Böylelikle katılımcıların yarısından fazlası dizüstü bilgisayarların hafif olduğunu vurgulamıştır. “Dizüstü bilgisayarlar istenilen netlikte görüntüye sahiptir.” görüşüne; katılımcıların %5,1'i katılmıyorum, %12,8 kararsızım, %56,4'ü katılıyorum, %23,1'i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların büyük oranda dizüstü bilgisayarların istenilen netlikte görüntüye sahip olduğunu belirttikleri görülmektedir. “Dizüstü bilgisayarların performansı yeterlidir.” görüşüne; katılımcıların %2,6'sı kesinlikle katılmıyorum, %12,8'i katılmıyorum, %17,9'u kararsızım, %35,9'u katılıyorum, %28,2'si kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Katılımcıların yarısından fazlası dizüstü bilgisayarların performansını yeterli bulmaktadır. “Dizüstü bilgisayarlar ev-okul

kullanımı için uygundur.” görüşüne; katılımcıların %2,6’sı kesinlikle katılmıyorum, %7,7’si katılmıyorum, %17,9’u kararsızım, %38,5’i katılıyorum, %30,8’i kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğu dizüstü bilgisayarların ev ve okul kullanımı için uygun olduğunu ifade ettikleri görülmektedir. “Dizüstü bilgisayarların ekran boyutu yeterlidir.” görüşüne; katılımcıların %7,7’si katılmıyorum, %5,1’i kararsızım, %53,8’i katılıyorum, %28,2’si kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların tamamına yakını dizüstü bilgisayarların ekran boyutunun yeterli olduğunu belirtmiştir. “Dizüstü bilgisayarların güneşli ortamda ekran görünümü uygundur.” görüşüne; katılımcıların % 2,6’sı kesinlikle katılmıyorum, %15,4’ü katılmıyorum, % 15,4’ü kararsızım, %35,9’u katılıyorum, %17,9’u kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların yarıdan fazlası dizüstü bilgisayarların güneşli ortamda ekran görünümünün uygun olduğunu belirtmiştir. “Dizüstü bilgisayarların pil ömrü yeterlidir.” görüşüne; katılımcıların %2,6’sı kesinlikle katılmıyorum, %20,5’i katılmıyorum, %28,2’si kararsızım, %35,9’u katılıyorum, %7,7’si kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarıya yakını pil ömrünün yeterli olduğunu düşünürken, katılımcıların diğer bölümü bu konuyla ilgili kararsız olduklarını ya da katılmadıklarını belirtmişlerdir.

“Kısa atımlı (Tahta üzeri) Projeksiyon cihazının ışık seviyesi yeterlidir.” görüşüne; katılımcıların %10,3’ü katılmıyorum, %17,9’u kararsızım, %53,8’i katılıyorum, %7,7’si kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. “Katılımcıların yarıdan fazlası kısa atımlı projeksiyon cihazının ışık seviyesini yeterli olarak görmektedir. Uzun atımlı (Tavana asılı) Projeksiyon cihazının ışık seviyesi yeterlidir.” görüşüne; katılımcıların %7,7’si katılmıyorum, %25,6’sı kararsızım, %41,0’ı katılıyorum, %10,3’ü kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarıdan fazlası uzun atımlı projeksiyon cihazının ışık seviyesinin yeterli olduğunu vurgulamıştır. Dörtte biride bu konuda kararsız olduğunu belirtmiştir. “Kısa atımlı Projeksiyon cihazının bakımı kolaydır.” görüşüne; katılımcıların %2,6’sı kesinlikle katılmıyorum, %5,1’i katılmıyorum, %46,2’si kararsızım, %28,2’si katılıyorum, %2,6’sı kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların yarıya yakını kısa atımlı projeksiyon cihazının bakımının kolay olduğu konusunda kararsız kalmaktadır. “Uzun atımlı Projeksiyon cihazının bakımı kolaydır.” görüşüne; katılımcıların %5,12’si kesinlikle katılmıyorum, %5,1’i katılmıyorum, %35,9’u kararsızım, %33,3’ü katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların üçte biri uzun atımlı projeksiyon cihazının bakımı konusunda kararsız olduklarını belirtirken diğer kalan üçte biri ise bakımının kolay olduğu yönünde görüş belirtmiştir. “Kısa atımlı projeksiyon cihazının kullanımı kolaydır.” görüşüne; katılımcıların %2,6’sı kesinlikle katılmıyorum, %20,5’i kararsızım, %56,4’ü katılıyorum, %7,7’si kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların yarıdan fazlası kısa atımlı projeksiyon cihazının kullanımının kolay olduğunu ifade etmiştir. “Uzun atımlı projeksiyon cihazının kullanımı kolaydır.” görüşüne; katılımcıların %5,1’si kesinlikle katılmıyorum, %7,7’si kararsızım, %59,0’u katılıyorum, %10,3’ü kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarıdan fazlası uzun atımlı projeksiyon cihazının kullanımının kolay olduğunu ifade etmiştir. “Kısa atımlı projeksiyon cihazının görüntü kalitesi yüksektir.” görüşüne; Katılımcıların %2,6’sı kesinlikle katılmıyorum, %7,7’si katılmıyorum, %17,9’u kararsızım, %41,0’ı katılıyorum, %10,3’ü kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların yarıdan fazlası kısa atımlı projeksiyon cihazının görüntü kalitesinin yüksek olduğu yönünde görüş belirtmiştir. “Uzun atımlı projeksiyon cihazının görüntü kalitesi yüksektir.” görüşüne; Katılımcıların %10,3’ü katılmıyorum, %23,1’i kararsızım, %35,9’u katılıyorum, %12,8’i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarıdan fazlası uzun atımlı projeksiyon cihazının görüntü kalitesinin yüksek olduğunu ifade ederken, %23,1’i bu konuda kararsız olduklarını ifade etmiştir. “Kısa atımlı projeksiyon cihazı yer tasarrufu sağlamaktadır.” görüşüne; katılımcıların %10,3’ü katılmıyorum, %17,2’si kararsızım, %48,3’ü katılıyorum, %24,1’i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğu kısa atımlı projeksiyon cihazının yer tasarrufu sağladığı yönünde görüş bildirmiştir. “Uzun atımlı projeksiyon cihazı yer tasarrufu sağlamaktadır.” görüşüne; katılımcıların %13,3’ü katılmıyorum, %20,0’ı kararsızım, %43,3’ü katılıyorum, %23,3’ü kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların büyük bölümü uzun atımlı projeksiyon cihazı yer tasarrufu sağladığını vurgulamıştır. “Projeksiyon cihazı çabuk açılıp kapanmaktadır.” görüşüne; katılımcıların % 2,7’si kesinlikle katılmıyorum, %8,1’i katılmıyorum, % 16,2’si kararsızım %51,4’ü katılıyorum, %21,6’sı kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcılar büyük oranda projeksiyon cihazının çabuk açılıp kapandığını ifade etmiştir. “Kısa atımlı Projeksiyon cihazı renk canlılığını ve renk geçişini en iyi şekilde sağlamaktadır.” görüşüne; katılımcıların %3,0’ı kesinlikle katılmıyorum, %3,0’ı katılmıyorum, %33,3’ü kararsızım %48,5’ i katılıyorum, %12,1’i kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların yarıdan fazlası kısa atımlı projeksiyon cihazı renk canlılığını ve renk geçişini en iyi şekilde sağladığını ifade ederken %33,3’ü kararsız olduklarını belirtmiştir. “Uzun atımlı Projeksiyon cihazı renk canlılığını ve renk geçişini en iyi şekilde sağlamaktadır.” görüşüne; katılımcıların %13,3’ü katılmıyorum, %26,7’si kararsızım, %50,0’si

katılıyorum, %10,0'u kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısından fazlası uzun atımlı projeksiyon cihazı renk canlılığını ve renk geçişini en iyi şekilde sağladığı yönünde görüş bildirmiştir.

“Etkileşimli (interaktif) tahta cihazının kullanımı kolaydır.” görüşüne; katılımcıların %4,3'ü kesinlikle katılmıyorum, %21,7'si katılmıyorum, %30,4'ü kararsızım, %26,1'i katılıyorum, %17,4'ü kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısına yakını etkileşimli (interaktif) tahta cihazının kullanımının kolay olduğunu ifade ederken %30, 4' ünün ise kararsız kaldığı görülmektedir. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazının eni ve boyu yeterlidir.” görüşüne; katılımcıların %9,1'i kesinlikle katılmıyorum, %9,1'i katılmıyorum, %27,3'ü kararsızım, %40,9'u katılıyorum, %13,6'sı kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların yarısından fazlası etkileşimli (interaktif) tahta cihazının eni ve boyunun yeterli olduğunu ifade ederken %27,3'ü kararsız olduğunu ifade etmiştir. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazı sağlamdır.” görüşüne; katılımcıların %9,1'i kesinlikle katılmıyorum, %9,1'i katılmıyorum, %45,5 i kararsızım, %18,2 si katılıyorum, %18,2'si kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Katılımcıların yarısına yakını etkileşimli (interaktif) tahta cihazı sağlam olduğu noktasında kararsız olduğunu ifade etmiştir. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazının gölgelenme problemi yoktur.” görüşüne; katılımcıların %10,0'u kesinlikle katılmıyorum, %5,0'i katılmıyorum, %50,0'si kararsızım, %20,0'si katılıyorum, %15,0'i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısı etkileşimli (interaktif) tahta cihazının gölgelenme problemi olmadığı noktasında kararsız oldukları yönünde görüş belirtmiştir. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazının dokunmatik özelliği bulunmaktadır.” görüşüne; katılımcıların %5,6'sı kesinlikle katılmıyorum, %5,6'sı katılmıyorum, %33,3'ü kararsızım, %27,8'i katılıyorum, %27,8'i kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların yarısından fazlası etkileşimli (interaktif) tahta cihazının dokunmatik özelliğinin bulunduğunu ifade ederken, %33,3'ü kararsızım şeklinde görüş bildirmiştir. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazı gürültü yapmaz.” görüşüne; katılımcıların %36,8'i kararsızım, %42,1'i katılıyorum, %21,1'i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısından fazlası etkileşimli (interaktif) tahta cihazı gürültü yapmaz şeklinde görüş ifade ederken, yarısına yakını kararsız olduğunu belirtmiştir. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazında hizalama (kalibrasyon) işlemi yapmak kolaydır.” görüşüne; katılımcıların %10,5'i katılmıyorum, %47,4'ü kararsızım, %26,3'ü katılıyorum, %15,8'i kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların yarısına yakını etkileşimli (interaktif) tahta cihazında hizalama (kalibrasyon) işlemi yapmak kolaydır sorusu ile ilgili olarak kararsız olduğunu belirtmiştir. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazının yüzeyi dayanıklıdır.” görüşüne; katılımcıların %5,6'sı katılmıyorum, %44,4'ü kararsızım, %38,9'u katılıyorum, %11,1'i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Katılımcıların yarısına yakını etkileşimli (interaktif) tahta cihazının yüzeyinin dayanıklı olduğunu belirtirken yarısına yakını ise kararsız olduğunu ifade etmiştir. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazının ekran notlarının kaydetme özelliği vardır.” görüşüne; katılımcıların %5,3'ü kesinlikle katılmıyorum, %42,1'i katılmıyorum, %42,1'i katılıyorum, %10,5' kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Katılımcıların yarısından fazlası Etkileşimli (interaktif) tahta cihazının ekran notlarının kaydetme özelliğinin bulunduğunu belirtirken, yarısına yakını böyle bir özelliğinin bulunmadığını ifade etmiştir. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazı kaleminin kullanımını kolaydır.” görüşüne; katılımcıların %10,5'i kesinlikle katılmıyorum, %26,3'ü kararsızım, %52,6'sı katılıyorum, %10,5'i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğu etkileşimli (interaktif) tahta cihazı kaleminin kullanımının kolay olduğunu vurgulamıştır. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazının yeni donanım ve yazılımları yükleme özelliği bulunmaktadır.” görüşüne; katılımcıların %5,6'sı katılmıyorum, %55,6'sı kararsızım, %33,3'ü kararsızım, %5,6'sı kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Katılımcıların yarısından fazlası etkileşimli (interaktif) tahta cihazının yeni donanım ve yazılımları yükleme özelliği bulunmaktadır. Sorusuyla ilgili olarak kararsız oldukları yönünde görüş bildirmişlerdir. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazında mürekkepli kalem ile yazı yazılabilmektedir.” görüşüne; katılımcıların %5,6'sı kesinlikle katılmıyorum, %44,4'ü kararsızım, %27,8'i katılıyorum, %22,2'si kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Buna göre katılımcıların yarısı etkileşimli tahta üzerinde mürekkepli kalem ile yazı yazılabildiğini ifade ederken yarısına yakını ise kararsız kalmıştır. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazında kaydedilen notlar paylaşılabilir.” görüşüne; katılımcıların %50,0'si kararsızım, %44,4'ü katılıyorum, %5,6'sı kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların yarısı etkileşimli (interaktif) tahta cihazında kaydedilen notlar paylaşılabilir konusunda kararsız kalırken yarısına yakını etkileşimli tahtanın böyle bir özelliğinin bulunduğunu ifade etmiştir. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazı kaleminin şarjı (eğer varsa) ders süresince yeterlidir.” görüşüne; Katılımcıların %46,7'si kararsızım, %46,7'si katılıyorum, %6,7'si kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılımcıların yarısından fazlası Etkileşimli (interaktif) tahta cihazı kaleminin şarjı (eğer varsa) ders süresince yeterli olduğunu belirtirken, yarısına yakını kararsız olduğunu belirtmiştir. “Etkileşimli

(interaktif) tahta cihazı kalem ince ve hafiftir.” görüşüne; katılımcıların %5,92u katılmıyorum, %47,1’i kararsızım, %29,4’ü katılıyorum, %17,6’sı kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısı etkileşimli (interaktif) tahta cihazı kaleminin ince ve hafif olduğunu ifade ederken diğer yarısının kararsız olduğu görülmektedir. “Etkileşimli (interaktif) tahta cihazının güneşli ortamda ekran görüntüsü uygundur.” görüşüne; katılımcıların %5,6’sı katılmıyorum, %44,4’ü kararsızım, %38,9’u katılıyorum, %11,1’i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısı etkileşimli (interaktif) tahta cihazının güneşli ortamda ekran görüntüsünün uygun olduğunu ifade ederken, yarısına yakını da bu soruyla ilgili olarak kararsız kalmıştır.

“Okula girdiğim andan itibaren kablolama anlamında gözümü rahatsız eden unsurlar bulunmaktadır.” görüşüne; katılımcıların %8,1’i kesinlikle katılmıyorum, %21,6’sı katılmıyorum, %24,3’ü kararsızım, %27,0’ı katılıyorum, %18,9’u kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarıya yakını okula girdiğim andan itibaren kablolama anlamında gözümü rahatsız eden unsurlar bulunduğunu ifade ederken, diğer yarısı ise unsurların bulunmadığını belirtmiştir. Katılımcıların yaklaşık dörtte biri ise bu konuda kararsız kalmıştır. “Sınıf kablolaması uygundur.” görüşüne; katılımcıların %18,4’ü kesinlikle katılmıyorum, %26,3’ü katılmıyorum, %10,5’i kararsızım, %36,8’i katılıyorum, %7,9’u kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarıya yakını sınıf kablolamasının uygun olduğunu ifade ederken, diğer yarısı sınıf kablolamasının uygun olmadığını ifade etmiştir. “İnternet hızı yeterlidir.” görüşüne; katılımcıların %16,2’si kesinlikle katılmıyorum, %21,6’sı katılmıyorum, %24,3’ü kararsızım, %27,0’si katılıyorum, %10,8’i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısı internet hızının yeterli olmadığını belirtirken yarısına yakını internet hızının yeterli olduğunu vurgulamıştır. “Sınıf içerisinde kablo kanallarının süpürgelik seviyesinden geçmesi uygundur.” görüşüne; katılımcıların %13,5’i kesinlikle katılmıyorum, %13,5’i katılmıyorum, %18,9’u kararsızım, %40,5’i katılıyorum, %13,5’i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısından fazlası sınıf içerisinde kablo kanallarının süpürgelik seviyesinden geçmesinin uygun olduğunu ifade etmiştir. “Sınıf içerisinde iki adet data prizinin bulunması uygundur.” görüşüne; katılımcıların %11,1’i kesinlikle katılmıyorum, %5,6’sı katılmıyorum, %13,9’u kararsızım, %55,6’sı katılıyorum, %13,9’u kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğu sınıf içerisinde iki adet data prizinin bulunmasının uygun olduğunu belirtmiştir. “Sınıflarda bulunan bağlantı prizi üzerindeki bağlantı noktaları yeterli ve günümüz teknolojisine uygundur.” görüşüne; katılımcıların % 8,1’i kesinlikle katılmıyorum, %13,5’i katılmıyorum, %10,8’i kararsızım, %62,2’si katılıyorum, %5,4’ü kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların büyük bölümü sınıflarda bulunan bağlantı prizi üzerindeki bağlantı noktaları yeterli ve günümüz teknolojisine uygun olduğunu ifade etmiştir. “Sınıflarda bulunan bağlantı prizleri sağlam ve uzun ömürlüdür.” görüşüne; katılımcıların %13,2’si kesinlikle katılmıyorum, %13,2’si katılmıyorum, %23,7’si kararsızım, %47,4’ü katılıyorum, %2,6’sı kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısı sınıflarda bulunan bağlantı prizleri sağlam ve uzun ömürlü olduğunu ifade etmiştir. “Bağlantı prizinin tasarımı estetikdir.” görüşüne; Katılımcıların % 13,5’i kesinlikle katılmıyorum, %16,2’si katılmıyorum, %27,0’si kararsızım, %40,5’i katılıyorum, %2,7’si kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısına yakını bağlantı prizinin tasarımının estetik olduğunu vurgulamıştır. “Bağlantı prizinden dizüstü bilgisayara kablo bağlantısı kolaylıkla yapılabilir.” görüşüne; Katılımcıların % 21,1’i kesinlikle katılmıyorum, %15,8’i katılmıyorum, %13,2’si kararsızım, %44,7’si katılıyorum, %5,3’ü kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısı bağlantı prizinden dizüstü bilgisayara kablo bağlantısı kolaylıkla yapılabilirini belirtmiştir.

“Ses sisteminin ses düzeyi yeterlidir.” görüşüne; katılımcıların % 10,8’i kesinlikle katılmıyorum, %18,9’u katılmıyorum, %2,7’si kararsızım, %54,1’i katılıyorum, %13,5’i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların büyük bir bölümü ses sisteminin ses düzeyi yeterli olduğunu belirtmiştir. “Ses sisteminin ses kalitesi yeterlidir. (Parazitlik, netlik)” görüşüne; katılımcıların % 16,7’si kesinlikle katılmıyorum, %19,4’ü katılmıyorum, %13,9’u kararsızım, %38,9’u katılıyorum, %11,1’i kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısından fazlası ses sisteminin ses kalitesinin yeterli olduğunu ifade etmiştir. “Ses sistemindeki hoparlörlerin rengi sınıf ortamına uygundur.” görüşüne; katılımcıların % 13,9’u kesinlikle katılmıyorum, %16,7’si katılmıyorum, %16,7’si kararsızım, %39,9’u katılıyorum, %13,9’u kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların yarısından fazlası ses sistemindeki hoparlörlerin renginin sınıf ortamına uygun olduğunu belirtmiştir. “Ses sistemindeki hoparlörlerin sınıf ortamındaki yeri uygundur.” görüşüne; katılımcıların % 8,3’ü kesinlikle katılmıyorum, %11,1’i katılmıyorum, %8,3’ü kararsızım, %52,8’i katılıyorum, %19,4’ü kesinlikle katılıyorum şeklinde görüş belirtmiştir. Katılımcıların büyük bir bölümü ses sistemindeki hoparlörlerin sınıf ortamındaki yerinin uygun olduğunu ifade etmiştir.

Ayrıca yüz yüze yapılan görüşmelerde ve anketin görüş ve öneriler bölümüne öğretmenler tarafından verilen cevaplar analiz edildiğinde aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır;

Araştırmaya katılanlar ile yapılan mülakatlarda ve anketin görüş ve öneriler bölümünde katılımcıların büyük bölümü dersliklere sağlanan projeksiyon cihazı sayılarının yeterli olduğunu ifade ettikleri gözlemlenmekte ancak yarıdan fazlasının ise sınıftaki diz üstü bilgisayarların yeterli olmadığını ve her öğretmene bir dizüstü bilgisayar verilmesinin uygun olacağı yönünde görüş belirttiği görülmektedir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu dersliklere sağlanan dizüstü bilgisayarların üzerlerine zimmetlenmesini istememektedirler. Öğretmenlerin yarıdan fazlası sınıflarına sağlanan internet erişim hızının çalışmalar için yeterli olmadığını belirtmektedirler. Öğretmenlerin yarısı sınıflarda bilişim teknolojileri cihazlarının güvenli ve bilinçli kullanımı için yeterli virüs koruması, zararlı içerik filtreleme gibi önlemlerin alınması gerektiğini vurgulamaktadırlar.

Araştırmaya katılan katılımcılarla yapılan yüz yüze görüşmelerde ve anketin görüş ve öneriler kısmında katılımcıların büyük oranda dersliklere sağlanan donanımlarının pedagojik kullanımıyla ilgili olarak öğretim programlarında yeterli yönlendirmelerin bulunmadığı yönünde ifadeler kullandığı görülmektedir. Buna rağmen sınıfta yer alan donanımların kullanıldığı zaman öğrencilerin derslere yönelik ilgilerinin arttığı öğretmenler tarafından belirtilmektedir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu cihazların ve e-içeriğin derslerindeki kullanımı konusunda izleme ve değerlendirmeye tabi tutulmalarının gerekli olduğunu düşünmektedirler. Öğretmenlerin büyük kısmı dersliklerdeki BT (Bilişim Teknolojileri) cihazlarının mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ifade etmektedirler. Öğretmenlerin yarıdan fazlası dersliklerinde e-içerikten yararlanmadıklarını ifade etmektedirler. Öğretmenlerin büyük bölümü ders alanlarıyla ilgili yeterli e-içeriklere ulaşamadıklarını belirtmektedirler. Tamamına yakını ise Bakanlığımız www.egitim.gov.tr portalında ders alanlarıyla ilgili yeterli e-içeriğin bulunmadığını ve yarıdan fazlası ise bu içeriklerin ders kazanımlarını destekleyici nitelikte olmadığını ifade etmektedirler. Ayrıca öğretmenlerin büyük çoğunluğu derslerinde kullanılmak üzere kendi e-içeriklerini hazırlama konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmadıklarını belirtmektedirler. Öğretmenlerden büyük bölümü Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde müfredata uygun e-içeriklerin hazırlanarak öğretmenlere sunulabileceği, bir kısmı ise öğretmenler tarafından hazırlanan e-içeriklerin bir havuzda biriktirilebileceği, bir kısmı ise paket halinde halihazırda pedagojik kriterlere uygun e-içeriklerden faydalanılabileceği şeklinde görüş belirtmişlerdir. Katılımcıların çoğunluğu BT (Bilişim Teknolojileri) araçlarını eğitim etkinliklerinde kullanma konusunda eğitime ihtiyaç duyduklarını belirtmekle birlikte öğretmenlerin çoğunluğu yüz yüze hizmet içi eğitim almayı uzaktan eğitime göre daha fazla istemektedirler. Öğretmenlerin çoğunluğu son 5 yılda mesleki bilgilerini geliştiren kurslara katıldıklarını ifade etmektedirler. Öğretmenlerin tamamına yakını etkileşimli tahta kullanımı ve e-içerik hazırlama ve geliştirme konularında hizmetiçi eğitim almak istediklerini belirtmektedirler. Öğretmenlerden büyük kısmı özellikle yaz döneminde uzun bir zaman diliminde cihazların kullanımı hakkında seminerler almak istediklerini vurgulamışlardır.

Katılımcıların bir kısmı BT (Bilişim Teknolojileri) cihazları kullanılmadan da derslerin yapılabileceğini ancak çağın dışında kalmış olunacağını, teknoloji kullanılarak derslerin daha etkili ve verimli bir şekilde işlenebileceğini, bilgilere kolay ulaşılabilceğini ve bilgilerin daha kalıcı hale gelebileceğini ifade etmişlerdir. Katılımcılar büyük çoğunlukla öğrencilerin derse katılımını sağlamak, ilgilerini çekmek, dersin kalıcılığını sağlamak, çağın gerisinde kalmamak, dersi sıkıcılık ve monotonluktan kurtarmak için teknoloji kullanılmalıdır, şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Katılımcıların büyük çoğunluğu BT (Bilişim Teknolojileri) cihazlarının kullanımı ile ilgili olarak derslerinin daha etkin verimli hale geldiğini, zamandan tasarruf ettiklerini, derslerin daha eğlenceli hale geldiğini, görsellik sayesinde öğrettiklerinin daha kalıcı hale geldiğini, öğrencilerinin böylelikle derslerde işledikleri konuları daha kolay öğrendiklerini, öğrencilerinin motive olduklarını gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Yapılan görüşmelerde ve anketin görüş ve öneriler bölümünde katılımcıların büyük çoğunluğu ideal BT (Bilişim Teknolojileri) cihazlarının özelliklerini, kullanımı kolay, Türkçe arayüzlü, mutlaka pratik kullanma kılavuzuna sahip, son teknoloji ve hızlı açılıp kapanabilme özelliği ile beraber sağlam cihazlar olmalı, şeklinde tanımlamışlardır. Cihazların kullanımı konusunda eğitimler verilmesinin zorunlu olduğunu vurgulamışlardır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu Eğitimde Fatih Projesini mükemmel ve geç kalmış bir proje olarak değerlendirerek okullarında uygulandığını etkin ve verimli olacağını düşündüklerini ifade etmişlerdir.

SONUÇ

Katılımcıların büyük çoğunluğunu hizmet yılı 6-10 yıl aralığında bulunan, yarısından fazlası bayan olan öğretmenler oluşturmaktadır. Öğretmenlerin dersliklere sağlanan BT donanımlarını kullanım oranlarına bakıldığında büyük çoğunluğunun projeksiyon cihazını, dizüstü bilgisayarı ve interneti rahatlıkla kullandıkları görülmektedir. Ancak öğretmenlerin büyük çoğunluğu sınıflarında akıllı (etkileşimli) tahta bulunmadığı ve akıllı (etkileşimli) tahtayı bilgi sahibi olmadıkları için kullanamadıklarını belirtmişlerdir. Sınıflarında akıllı (etkileşimli) bulunan öğretmenler ise bazı teknik problemlerle karşı karşıya kaldıklarını ifade etmektedirler.

Katılımcıların, dersliklere sağlanan dizüstü bilgisayarların kullanımı ve özelliklerine yönelik, sağlamlık, kolaylık, hızlı açılması, hafif olması, istenilen netlikte görüntüye sahip, performansının yeterli olması, ev-okul kullanımı için uygun olması, ekran boyutunun yeterli olması, güneşli ortamda ekran görünümünün uygun olması parametreleri açısından değerlendirmeleri ve görüşlerini nesnel (objektif) bir şekilde ifade etmeleri istenerek projenin gelişimi açısından ankete katılanların analizlerinin son derece önemli olduğu vurgulanmıştır. Sonuç olarak; dizüstü bilgisayar kullanım ve özelliklerine yönelik parametrelere katılımcıların büyük çoğunluğu olumlu tutum ve görüş belirtmiştir. Projeksiyon cihazıyla ilgili olarak ışık seviyesinin yeterli olması, bakımının ve kullanımının kolay olması, görüntü kalitesinin yüksek olması, yer tasarrufu sağlaması, çabuk açılıp kapanması, renk canlılığı ve renk geçişini sağlaması nedeniyle kısa atımlı ve uzun atımlı projeksiyon cihazı şeklinde ayrıştırılmasına rağmen her iki cihazın kullanımıyla ilgili olarak olumlu tutum ve görüş ifade etmişlerdir. Katılımcıların, etkileşimli tahta cihazının kullanımı ve özelliklerine yönelik olarak kullanım kolaylığı, eni ve boyunun yeterliliği, sağlamlığı, gölgelenme probleminin olmaması, dokunmatik özelliğinin bulunması, gürültü yapmaması, yüzeyinin dayanıklı olması, ekran notlarını kaydetme özelliğinin olması parametrelerine yönelik olarak çoğunlukla kararsızım ifadesini kullandıkları görülmektedir. Sonuç olarak; öğretmenlerimizin etkileşimli tahta konusunda bilgilendirme eğitimine ihtiyaç duydukları gözlenmektedir. Dersliklere kurulan ağ altyapısı parametreleri yani; sınıf kablolanmasının uygunluğu, internet hızının yeterliliği, bağlantı prizlerinin sağlamlığı ve estetikliği, bağlantının kolaylıkla yapılabilmesiyle ilgili olarak katılımcıların büyük çoğu olumlu görüş belirtilmiştir. Dersliklere kurulan ses sistemleri ile ilgili olarak, ses düzeyinin yeterliliği, ses kalitesinin yeterliliği, ses sistemindeki hoparlörlerin durumu noktasında olumlu görüş belirtmişlerdir.

E-İçerik konusunda öğretmenlerimize gerekli desteğin sağlanması sonucu ortaya çıkmaktadır. Eğitimde Fatih Projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilerin görüşlerinin alınarak değerlendirilmesinin projenin gelişimine olumlu katkı getireceği gözlemlenmektedir. Pilot okulda yukarıda belirtilen tüm aksaklıkların giderilmesi için gerekli tüm tedbirlerin en kısa sürede alınmasının uygun olabileceği düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- Böke, K. (2009), Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri, Alfa Yayınları, İstanbul
Gökçe, B. (1992), Toplumsal Bilimlerde Araştırma, Savaş Kitap ve Yayınevi, Ankara
Karasar, N. (1999) Bilimsel araştırma yöntemi, Nobel Yayın Dağıtım Ltd. Şti., Ankara
Tekin H. (1993) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Yargı Yayınları, Ocak, 7. Baskı, Ankara
Türkdoğan, O. (1989) Bilimsel Değerlendirme ve Araştırma Metodolojisi, MEB Basımevi, İstanbul